國立臺南藝術大學校園學生自我傷害三級預防工作計畫

壹、依據:教育部「校園學生自我傷害三級預防工作計畫」辦理。 貳、目標:

- 一、編定本校自我傷害三級預防工作計畫。
- 二、落實學生自我傷害三級預防工作模式,且建立自我傷害之危機處理標準作業流程,以減少校園自我傷害事件之發生。
- 三、推動增進學生尊重、珍愛生命、展現正向積極生命意義、增加心理健康識能、 因應壓力與危機管理,及對自我傷害危機學生的賦能技巧之教學與活動,並提 升校園內支持系統與環境安全。

參、實施方式

- 一、初級預防:增進學生心理健康,免於自我傷害,增加保護因子,降低危險因子。
- (一)校長:主導整合校內資源,強化及協調各單位合作機制,以提升全校教職員工、學生輔導知能及敏銳覺察度。另,綜整學校整體需求結合校外社區醫療,以建構整體協助機制。
- (二)教務處/通識教育中心
 - 1. 規劃將生命教育、多元智能和價值、心理健康促進和維護、壓力因應、 提升問題解決力、挫折容忍力、負向思考和情緒之覺察、接納及調控策 略、網路成癮與網路霸凌等網路不當使用、常見精神疾病與求助資源、 憂鬱與自我傷害之危機處理、自助與助人技巧等相關議題納入課程計 書、融入教學課程及體驗活動。
 - 2. 發展或運用同步與非同步之數位學習課程與教材。

(三)學務處

- 1. 校安中心及生活輔導組
- (1) 加強校安人員及學務人員針對同理心溝通、心理健康識能、自殺防治守門人、自我傷害危機辨識及處理處理知能、網路成癮及網路霸凌等網路不當使用議題之防治知能和其轉介資源運用。
- (2) 強化校安人員自殺防治通報轉介作業流程,與危機處理之教育訓練,並提供24小時通報求助專線。
- (3) 提供宿舍管理員自殺防治守門人相關研習,提升其對高危機學生之辨識知能。
- (4) 進行建物防墜安全檢查(附件一),針對校園建物(如高樓之頂樓、中庭,及樓梯間),設置預防性安全設施(安全網、監視及警報系統設置)、生命教育文宣及求助專線之宣導資訊。
- 2. 課外活動組
- (1) 強化培訓學生社團或自治團體幹部成為自己與同儕的自殺防治生命 守門人,增加自我傷害危機辨識與處理之防治知能。
- 3. 諮商輔導組
- (1) 建構輔導單位正向溫馨形象,發展語言友善與文化敏感之諮商輔導服務或轉介管道。舉辦促進心理健康及生命教育之相關活動,推廣正向思考、衝突管理、情緒管理、壓力與危機管理等相關專題演講、成長團體或工作坊等,透過學校網頁、班級輔導、導師研習等多元管道宣導訊息,強化學生身心健康。
- (2) 辦理導師會議及輔導知能研習,針對同理心溝通、心理健康識能、 自殺防治守門人、自我傷害危機辨識及處理處理知能、網路成癮及

網路霸凌等網路不當使用議題之防治知能和其轉介資源運用,強化導師對危機敏感度及學生輔導相關知能。

- (3) 彙整校園輔導求助資源,提供師生求助管道資訊。並提供家長心理 健康識能、自殺防治守門人,及校內外心理衛生求助管道資訊。
- (4) 發展或運用同步與非同步之數位培訓課程。
- (5) 休、退學生後續關懷。

(四)總務處

- 1. 校園警衛人員危機處理能力之加強。
- 2. 進行建物防墜安全維護及修繕。

(五)人事單位

- 1. 提供教職員工正向積極的工作態度訓練,建立友善的校園氛圍。並依學生 需求和學生輔導法建置充足專業輔導人力。
- 二、二級預防:早期發現、早期通報、早期介入,減少自我傷害發生或嚴重化之 可能性。(對象:高關懷學生)
- (一)高關懷學生辨識:針對學生特性,校園文化與資源,規劃合適之高關懷學生早期辨識或篩檢計畫,以針對高關懷學生早期發現、早期協助、個案管理,以及即時進行自殺風險評估和危機處理。
- (二)篩檢計畫之實施須符合專業法律與倫理,即在尊重學生的自主與不傷害生命的原則下,強調保密、隱私,以及不標籤化與污名化之下進行。 實施過程包括六階段:
 - 1. 說明:說明篩檢目的與保障篩檢結果的保密性。
 - 2. 取得同意:除非學生有傷害他人或自己的危險性,否則,應依尊重自主原則,在學生(家長)同意下進行篩檢,非強迫性(未成年學生經得家長或監護人同意)。
 - 3. 解釋結果:對篩檢結果的解釋要謹慎與專業,避免給學生貼上精神疾病或任何標籤。
 - 4. 保密:各校輔導老師與專業輔導人員、教職員、導師,以及相關教師應 遵守法律命令及專業倫理,不得無故洩漏因業務而知悉或持有個案當事 人之秘密。
 - 主動關懷:主動提供提升動機的諮商輔導,透過同理心、支持、提供相關資訊、增強正向因應能力,及鼓勵使用求助與社會資源。
 - 6. 必要的轉介:當知悉學生有明顯的自傷(如:自殺意圖、自殺計畫、自 傷行為)或傷人之虞時,需進行自殺風險評估和危機處置與後續心理諮 商與就醫治療。
- (三)提升專業輔導人員、教職員、導師、校安人員、班級、學生社團或自治團體幹部、家長對憂鬱與自殺風險度之辨識與危機處理能力,以協助觀察辨識與轉介。
- (四)提升專業輔導人員對所發現之高關懷學生提供進一步個別或團體的心理諮 商或治療之知能。
- (五)針對特殊狀態或心理發展特殊需求學生提供主動關懷。
- (六)整合校外之專業人員(如:臨床心理師、諮商心理師、社工師、精神科醫師等)資源到校服務。
- 三、三級預防:預防自殺未遂者與與自殺身亡者相關師生模仿自殺,及自殺未遂者的再自殺,建立自殺與自殺企圖者之危機處理與善後處置標準作業流程 (對象:包括計畫要自殺的人、自殺未遂者,以及自殺身亡者有關的相關師 生)

(一) 自殺企圖:

- 1. 建立個案之危機處置標準作業流程(附件二),對校內教學與行政相關單位、受影響之學生、班級、學生社團或自治團體幹部之說明與教育輔導(降低自殺模仿效應),並注意其他高關懷群是否受影響。
- 自殺企圖個案由輔導老師與專業輔導人員進行後續心理輔導或心理治療,及持續追蹤,以預防再自殺,重複企圖個案可進行個案管理;與家長聯繫,提供說明、情緒支持與預防再自殺教育。
- 3. 進行班級團體輔導,提供心理衛生教育及宣導同儕如何協助個案。
- 4. 強化輔導老師對風險評估與危機處遇轉介管道知能,與專業輔導人員對 自殺企圖個案之自殺風險評估與危機處遇及中長期心理諮商與治療的有 效知能技巧訓練與督導。

(二)自殺身亡:

- 1. 於知悉身亡事件後成立危機處理小組,協調各處室的因應作為。
- 2. 建立處置作業流程,含對媒體和在社群網站之說明、對校內教學與行政相關單位、受影響之學生、班級、學生社團或自治團體幹部之說明與安心輔導(降低自殺模仿效應);家長聯繫視需求轉介及高關懷群追蹤輔導。
- (1) 說明需遵守世界衛生組織關於自殺報導與溝通的六要、六不原則。
- (2) 不鼓勵校內辦理公開紀念活動。
- (3) 加強社區內鄰近學校的橫向連繫。
- (4) 提供校園內外輔導、諮商與治療資訊與管道。
- 針對自殺身亡個案之親近同儕與教師,加強輔導老師與專業輔導人員對 其自殺風險評估與危機處遇及中長期心理諮商與治療的有效技巧訓練與 諮詢或督導。
- 4. 針對專業遺族(如輔導老師與專業輔導人員)提供心理諮商與治療。
- (三)通報轉介,進行校安通報與自殺防治通報:
 - 1. 知悉自傷和自殺事件後,依「校園安全及災害事件通報作業要點」進行校安通報。
 - 2. 針對知悉自殺行為情事時,在24 小時內,依「自殺防治法」,於衛生福 利部建置之「自殺防治通報系統」進行通報作業。

(四)網絡連結:

- 1. 學校對於自殺通報後的個案,定期進行個案督導,視個案狀況簽請一級主管以上層級主持,定期邀請醫療衛生網絡內的專家及相關人員等,與網絡個案處遇人員進行網絡聯繫會報和個案討論會。
- 2. 建立學校和區域醫療衛生網絡、自我傷害防治資源的雙向聯繫、銜接, 及共照機制,提供個案學習不中斷之資源連結。
- 3. 建立學校與當地社政單位單位之聯繫。
- (五)處理回報:學校發生學生自殺身亡事件應填具「學生自我傷害狀況及學校 處理簡表」。(附件三)

肆、本計畫未盡事宜悉依教育部及本校相關規定辦理。

伍、本計畫陳校長核可後,於學校網站公佈實施,修正時亦同。

國立臺南藝術大學「建物防墜安全檢核缺失」改善一覽表				
項次	單位(大樓)	缺失情形	改善建議	備考
1	圖資大樓	後棟頂樓出入口無監測設備	增設二組感應警報器	左右側
2	視覺一舘	1.陽臺女兒牆高度不足 120CM 2.頂樓女兒牆高度不足 140CM 3.頂樓出入口無監測設備	增加高度 增加高度 增設一組感應警報器	
3	音樂系	1.陽臺走廊欄杆隔條過於容易攀爬 2.電梯旁公共樓梯採光照明不足 3.頂樓出入口無監測設備	增加欄杆密度 增加照明亮度 增設一組感應警報器	
4	應音系	1.陽臺女兒牆高度不足 120CM 2.陽臺走廊欄杆隔條過於容易攀爬 3.電梯旁公共樓梯採光照明不足 4.頂樓女兒牆高度不足 140CM 5頂樓出入口無監測設備	增加高度 增加欄杆密度 增加照明亮度 增加高度 增加高度 增設一組感應警報器	
5	音像大樓	頂樓出入口無監測設備	增設一組感應警報器	
6	鋼琴合作所	頂樓出入口無監測設備	增設一組感應警報器	
7	國樂系	頂樓出入口無監測設備	增設一組感應警報器	
8	學生第 1、6 宿	1.陽臺女兒牆高度不足 120CM 2.頂樓女兒牆高度不足 140CM	增加高度 增加高度	
	舍			

附件2-1:學生自我傷害三級預防處理機制流程圖

發生之前 (預防 教育宣導

發生之時

(學校當下之立即

處置

落實三級預防工作之初級預防各項措施

- 1.依「三級預防架構」律定相關處理措施:初級-全體教職員(校長室/秘書室)二級-校內輔導、諮商專業人員(學務/輔導單位)三級-建置校內外諮商輔導專業團隊(中學以下:校長室/秘書室;大專院校:學務處)規劃並執行高關懷群辨識或篩檢方案、強化教職員之辨識能力及基本輔導概念、針對特殊狀態或心理發展特殊需求學生提供主動關懷(學務/輔導單位)設置校內/外通報窗口、擬定校內查察策略及通報流程(含保密/保護機制)學務單位)
- 2. 擬定並執行教育宣導措施:以融入式教學方式落實學生將生命教育、多元智能和價值、心理健康促進和維護、壓力因應、提升問題解決力、挫折容忍力、負向思考和情緒之覺察、接納及調控策略、網路成癮與網路霸凌等網路不當使用、危機處理、自我傷害之自助與助人技巧,以及常見精神症狀與疾病認識與求助資源之相關議題於各學科(含綜合領域)之課程及體驗活動中(教務單位)宣導校內相關資源訊息,並提供師生緊急聯繫電話/管道資訊(學務)相關心理衛生之預防推廣活動之辦理(學務/輔導單位)
- 3.**強化校園危機處理機制**:將學生自我傷害事件納入既有危機處理流程中(**校長室**)

學校危機處理(危機處理小組)

涌報

- 1. 學校人員於知悉事件發生時,依「校園安全及災害事件通報作業 要點」之規定落實通報,並啟動危機處理機制(學務單位)
- 2. 於知悉有自殺行為(自殺企圖、自殺死亡)情事時,在 24 小時內,依衛生福利部建置之 「自殺防治通報系統」進行通報作業**(學務單位)**

處理

- 於知悉身亡事件後成立危機處理小組,並由一級主管以上層級主持(大專院校主秘或副校長;中學以下校長),協調各處室的因應作為。
- 2. 校內:當事人之醫療處理(醫療人員)、當事人家屬之聯繫(學務單位)、事件之對外/媒體/社 群網站說明(遵守六要、六不原則)(秘書室發言人)、當事人(自殺企圖者)自殺風險評估與 危機處遇(學務/輔導單位)、事件相關師生之自殺風險評估與危機處遇(學務/輔導單位/導 師)、當事人(自殺企圖者)成績或課程安排之彈性處理(教務單位)、當事人(自殺企圖者) 請假相關事官之彈性處理(學務或相關單位)、事件現場安全處理(學務/總務單位)。
- 3. 校外: 校外機制及資源之引進/介入(醫療人員、精神科醫師、心理師、社工師等)。
- 4. 律定後續處理之評估機制。

發生之後(後續/追蹤

- 1. 當事人(自殺身亡)之相關事宜協助(學務/導師/教務單位)。
- 2. 預防當事人(自殺企圖者)再度自殺之心理諮商與治療**(學務/輔導單位或轉介專業輔導人員/** 醫療/社政協助)。
- 3. 事件相關人員之後續創傷心理諮商與輔導**(學務/輔導單位或轉介專業輔導人員/醫療/社政協助)**。
- 4. 事件相關人員之生活輔導與追蹤(學務相關單位)。

附件2-2 國立臺南藝術大學校園學生自殺(傷)危機事件處理指引流程

接獲校園自殺(傷)事件通報 (駐警隊 1110、校安 1330)

危機個案

自殺身亡

駐警隊及校安:即刻趕往現場,確認及處理狀況 (接觸個案、研判危險程度)

生活輔導組:聯絡諮輔組、衛保組、家長、導師 及必要之相關行政單位,並協同諮商輔導 組與衛保組至現場處理(如非上班時間,駐 警隊電話連絡生輔組及兩組人員,以提供 必要的資訊或諮詢協助處理,並於上班時 **駐警隊及校安**:即刻趕往現場,確認及處理狀況 **生活輔導組**:連絡警察局、家長、系所導師及必 要之相關行政單位

- 1. 校長獲報後視狀況決定是否召開緊急應變小組 會議
- 2. 學務長承校長指示,負責協調後續事件處理。
- 3. 主任秘書負責媒體溝通與發言

是否立即送

校安及諮商輔導

組:依照個案狀 況給予適當處 理,降低自傷或 傷人危險性、 討論及簽定不自 殺契約、安排 照顧者與保護性 環境、考慮門診 治療與中長期心 理諮商 研判立即送醫指標:校安及諮商輔導組 評估是否具自傷或傷人之處,但非處在 保護性環境下,包括:

- 一、無法進行溝通
- 二、情緒及行為不穩定
- 三、具不符合現實的知覺或思考 (如妄想、幻聽)
- 四、藥物或酒精濫用
- 五、曾有多次自傷行為
- 六、缺乏社會支持系統 (如獨居、無好友)

詳細記錄個案處理狀況,並依嚴重程度報告主管、通知各單位協調與協助事項

生活輔導組負責聯繫:

取得家長/監護人住院

同意

衛生保健組負責聯繫:

聯繫送醫事宜

- 1. 請求 119 送醫協助
- 2. 校内-校安安全戒護
- 3. 校外-租屋處轄區派 出所安全戒護

生輔組:辦理宿舍退費、

兵役儘召及緩徵 消滅

課外組:協助辦理就學貸

款還款、急難救 助申請

衛保組:協助申請學生保 除給付及通知註

險給付及通知註 冊組 註銷學籍

諮輔組:對自殺事件進行

輔導相關事宜, 如班級或小團體 哀傷輔導、家長 哀傷處置及全校 生命教育等

校 安:參與學生公祭

衛生保健組

- 1.提供對同學 及家長諮詢 與衛教
- 2.建立病家與 醫療院之專 業溝通橋樑
- 3.後續處理及 回報

生活輔導組

- 1.家屬住宿 協助
- 2.出院後學 生住宿安 排及照顧

校安

- 1.個案追蹤 及傳報
- 2.後續處理 及回報

諮商輔導組

- 1.若住院則與精 神科保持聯 繫,並提供必 要之心理支持
- 2. 個案出院後 安排後續中長 期心理諮商

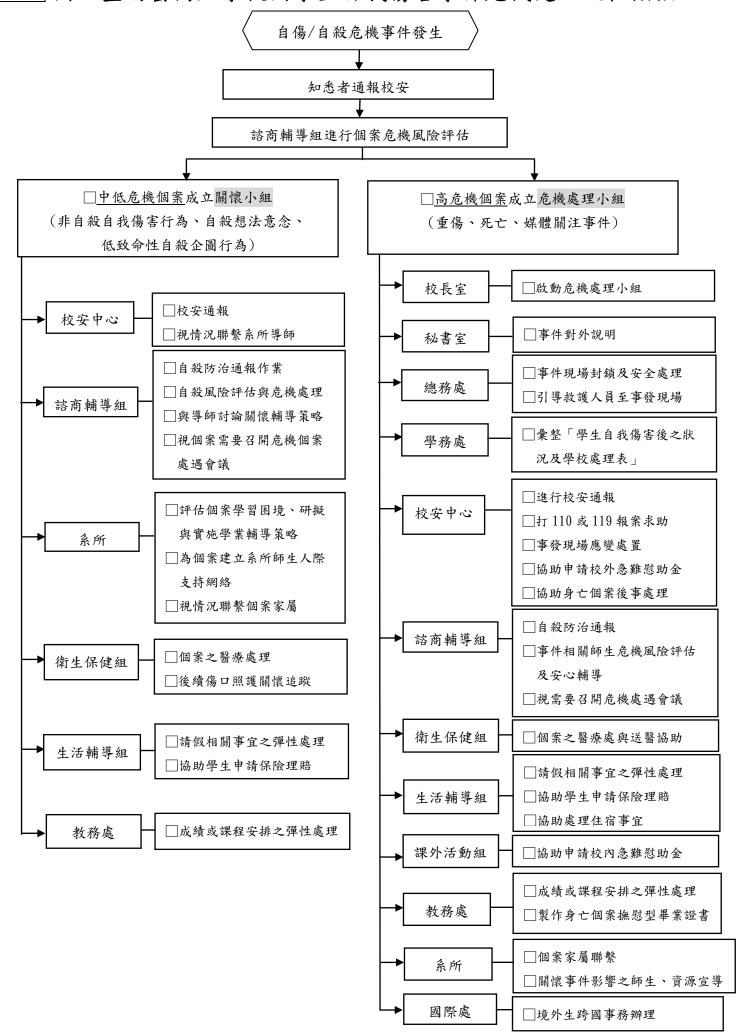
秘書室

- 1.事件之對 外/媒體發 言
- 2.協助處理 事件之媒 體溝通

院、系所辦公室

- 1.院、系所主管:慰問 支持、協助成績、請 假、補課
- 2. 導師:安排照顧、 慰問與支持、學業輔 道
- 3. 班代:協助觀察同學情緒反應並即時轉介

附件2-3 國立臺南藝術大學校園學生自我傷害事件危機處理流程檢核



附件2-4 國立臺南藝術大學學生自我傷害危機處理小組執掌表

單位	職掌及工作	連絡電話
校長室	 擔任本校「校園學生自我傷害三級預防工作」危機 處理小組召集人。 成立危機處理小組,協調各處室的因應作為。 	06-6931000
秘書室	1. 對外媒體說明之單一窗口,發放新聞稿,並對校內進行公開說明。	06-6931020
教務處	 個案成績或課程安排之彈性處理。 製作身亡個案撫慰型畢業證書。 	06-6931230
學務處	1. 負責協調處內各組危機事件後續處置相關事宜。 2. 彙整「學生自我傷害後之狀況及學校處理表」。	06-6931300
總務處	 校園事發現場之安全處理。 校園事發現場之秩序管制。 引導救護人員至校園事發現場。 	06-6931500
國際事務處	 個案為境外生時,視需求協助個案之家屬出入境 與相關手續之辦理。 境外生跨國事務辦理。 適時轉介受該自殺事件影響之境外生 	06-6931900
學務處 校安中心	 進行校園安全及災害事件通報。 赴事發現場應變處置及進行安全處理。 協助校外急難慰助金申請。 	06-6931330
學務處諮商輔導組	 由專輔人員執行危機處理作業。 視情況對目睹者、受個案自殺事件影響之學生進行心理急救服務。 進行班級安心輔導以安撫學生情緒,並與導師合作,持續提供有需求之學生後續輔導資源。 	06-6931352
學務處 生活輔導組	 個案請假相關事宜之彈性處理。 協助學生團體保險理賠申請。 適時轉介受該自傷事件影響之住宿生。 	06-6931320
學務處 課外活動組	1. 協助校內急難慰助金申請。	06-6931310
學務處 衛生保健組	1. 個案之醫療處理。 2. 個案送醫之協助。	06-6931361
条所	 個案家屬之聯繫。 持續關懷受到自傷事件影響之學生,並宣導重視生命及尋求諮商、醫療資源之觀念。 	國樂系#2071 音樂系#2011 應音系#2411 材創系#2211 藝史系#2611

【本表為密件】

填表日期: 年月日

學生自我傷害後之狀況及學校處理表

寶貴生命的殞落令人扼腕和遺憾,在事件協助與處理的過程中,所有參與的夥伴都辛苦了!

學生自殺是多重因素的結果,校內師長們平日對學生盡心盡力的關心照顧已是防治工作重要的一環。在大家盡力推動各項防治工作後,憾事依然發生所帶來的挫折與無力等各種可能感受是完全可以理解的;於此同時,也希望能從悲傷的事件中獲得學習,使能更有力量繼續前進。

因此,學校所提供的資料對未來研擬自我傷害防治策略極具參考意義。謝謝所有夥伴協助填寫,也期待大家繼續一起攜手努力,祝福大家平安健康!

項目	說明
資訊來源:	□新聞媒體 (新聞標題:
	□校安中心通報(事件序號:)
	□民意信箱陳情(教育部公文文號:)
自傷學生狀況描述	· 述
學校全銜:	
性別:	□男 □女 □其他
年龄:	
學制/系級:	□國小;□國中;□高級中等學校;□五專;□二專;□四技;□二技;□大學;
	□研究所;□博士班;□其他()
	年級: ()
	科/系所名稱〔 【無則免填】
學生身分別:	□一般生 □當學年度轉學生 □當學年度復學生 □自學生 □進修部學生
(可複選)	□外籍生 □大陸地區生 □港澳生 □僑生
	□延畢生 □中輟生 □中離生 □休學生
	□特殊需求學生(□資優生 □身心障礙生)
	□其他:
家庭狀況:	□三代同堂家庭 □雙親家庭 □隔代教養
(可複選)	□單親家庭(□父母離異;□父歿 □母歿)
	□其他: □
	□疑似脆弱家庭(家庭因貧窮、犯罪、失業、物質濫用、未成年親職、有嚴重身心
	障礙兒童需照顧、家庭照顧功能不足等易受傷害的風險或多重問題,造成物質、生
	理、心理、環境的脆弱性,而需多重支持與服務介入的家庭。)

學習狀況:	□無特殊學習 □原學習狀況 □學習狀況不 □其他:	佳	□嚴重曠課	□成績不佳□]無學習動機	
住宿處:	□家中 □學村	交宿舍 □賃居	處 □其他:			
學校措施及事	請勾選符合項目	:				
前輔導(求助輔	□訂有自我傷	害三級預防實施	施計畫			
等):	□定期舉辦促進心理健康(含正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管				诸管理、以及壓力與危機管	
	理)之活動					
	□辦理提昇學:	校人員及家長之	之憂鬱與自殺	風險度之辨識兒	與危機處理能力活動,以協	
	助高關懷群之早期辨識與及早介入協助					
	□已建立自殺與自殺企圖之危機處理與善後處置作業流程					
	個案事前求助:□有□無。					
最近一年曾接觸校內、外輔導或服務: □校內(晤談、諮商、個管或轉介:					j、個管或轉介紀錄	
	等);□校外	(醫療、衛生、	社福或諮商	幾構》如:醫	療、衛生、社服、或諮商機	
	構					
	若有,輔導狀	况:				
發生日期時間:	年月	日星期() 時間:A	M/PM		
───── 發生地點:	校內	□宿舍				
		□廁所				
			室等室內空間			
		□校內室外空 □校內里外空	司			
	 校外	□校內其他(□家中				
	127	<u>□ * </u>				
		□他人家中				
		□公共場所				
		□校外其他()		
自傷方式:	□1. 藥物過量		□8. 溺水		□15. 跳樓或其它高處墜落	
	□2. 非法藥物	過量	□9. 槍砲		□16. 遭車輛或火車撞擊	
	□3. 瓦斯		□10. 自焚		□17. 騎乘車輛撞擊	
	□4. 燒炭		□11.割腕		□18. 其他:	
	□5. 農藥		□12. 割頸		□19. 不詳	
	□6. 吞食化學	藥劑	□13. 切割其何	也身體部位		
	□7. 上吊、窒.	息	□14. 切割部イ	立不明		

發生可能原因	類別		可能原因		
(可複選):	身心狀	個人	□身體疾病		
(1/1/20)	態		□憂鬱相關問題/疾患		
			□網路/手機使用問題/成癮		
			□酒精使用問題/疾患		
			□藥物使用問題/疾患		
			□其他精神問題/疾患		
			□自傷史		
		其他	□其他:		
		待澄清	□待澄清:		
	壓力事	校園	□同儕關係問題		
	件				
			──校園適應問題(轉學生、休學生)		
		網路	網路霸凌		
		失落經	□ 親友過世		
		驗	□親友自殺		
		親密關係	□感情問題		
			□親密關係暴力		
			□人際疏離或孤獨		
		家庭與	□家庭關係問題 □家庭關係問題		
		外在事	□家人身體疾病		
		件	□家人精神疾病		
			□家人酒精/藥物使用問題		
			□家暴		
			□被收養孩童		
			□經濟與居住問題 □經濟與居住問題		
			□司法問題		
		創傷	□ 重大災難事件		
		P 1 100	□生人 □性侵害、性騷擾、性霸凌事件的被害人或行為人)		
		性別	□多元性別		
		其他	□其他:		
		待澄清	□ 		
學校處理經驗描	學校處理經驗描述(請針對事件發生後當時的實際處理經驗以列舉方式加以描述)				
處理流程			(請依照各校編制填寫):		
	A residence to the Cald traction of the total day of the Cald Cald and Cald				
		6.31 - / 14·	and the state of t		
	▶ 人力支持	後狀況(請	依照各校編制填寫):		

	● 事件處理流程:
	1. 第一現場發現者:
	2. 第一現場處理者:
	3.
	4.
	5.
	 (若表格不敷使用請自行增列)
	(
回顧與精進	● 未來精進策略
	1.
	2.
	● 執行困境與建議
	1.
	2.
	·· ● 可供學習與參考之經驗
	1.
	2.
	(若表格不敷使用請自行增列)

主管簽章: